

Start the magic!

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Inglês
 Ano: 3.º ano (A1)
 Ano Letivo:
 2022/2023



ANNUAL PLANNING

Unit 1 – Welcome

Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
Classroom language	Sit down; Stand up; Be quiet; Open your book; Close your book; Pay attention; Come to the board; May I come in?; May I ask a question?; May I go to the bin?; May I go to the toilet?; May I sharpen my pencil?	<p>Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S)</p> <p>1.1 Saudações e apresentações elementares; 1.2 Identificação pessoal; 1.3 Países e nacionalidades; 1.5 Numerais cardinais até 50.</p> <p>Competência Comunicativa (CC)</p> <p>Compreensão oral (1)</p> <p>1.1 Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; 1.2 Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; 1.3 Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; 1.4 Reconhecer o alfabeto em inglês; 1.5 Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p> <p>Compreensão escrita (2)</p> <p>2.1 Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; 2.2 Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; 2.3 Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês; 2.4 Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; 2.5 Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</p> <p>Interação oral (3)</p> <p>3.1 Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; 3.2 Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Interação escrita (4)</p> <p>4.1 Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; 4.2 Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.</p> <p>Produção oral (5)</p> <p>5.1 Comunicar informação pessoal elementar; 5.2 Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Produção escrita (6)</p> <p>6.1 Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; 6.2 Ordenar palavras para escrever frases;</p>
Greetings	Hello; Hi; Goodbye; Bye; How are you? I'm fine; I'm sad; I'm okay; I'm happy; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night	
Personal identification	What's your name? My name is... / I'm...	
Name Surname	What's your surname? My surname is...	
The alphabet		
Numbers 1 to 10	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	
Age	How old are you? I'm... years old. How old is he/she? He's/She's... years old.	

Start the magic!

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Inglês
Ano: 3.º ano (A1)
Ano Letivo:
2022/2023



Countries and origins	Portugal, United States of America, Brazil, Spain, Italy, China, South Africa, Australia, Scotland, England, Wales, Northern Ireland, United Kingdom	6.3 Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; 6.4 Copiar e escrever palavras aprendidas; 6.5 Escrever os numerais aprendidos. Competência Intercultural (CI)
Where are you from? I'm/We're... They're from... Where is he/she from? He's/She's from...		Reconhecer realidades interculturais distintas (1) 1.1 Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; 1.2 Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.
Portuguese, American, Brazilian, Spanish, Italian, Chinese, South African, Australian, Scottish, English, Welsh, Irish, British		Competência Estratégica (CE)
Around the world – Who are you?	What's your nationality? I'm/We're... They're... He's/She's...	
Season: Autumn		
Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
Autumn	leaf, tree, owl, pumpkin, squirrel, acorn mushroom, chestnut	Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S) 1.7 Meses do ano e estações do ano.
Lab time - Why do leaves change their colour?	It's a...	Competência Comunicativa (CC) Compreensão oral (1) 1.1 Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; 1.2 Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; 1.3 Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Compreensão escrita (2) 2.2 Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; 2.4 Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; Interação oral (3)

Start the magic!

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Inglês
Ano: 3.º ano (A1)
Ano Letivo:
2022/2023



3.2 Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.

Produção oral (5)

5.2 Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.


Produção escrita (6)

6.1 Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;

Competência Estratégica (CE)

Unit 2 – It's my birthday!

Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
Weather	It's sunny; It's cloudy; It's rainy; It's snowy; It's stormy; It's windy; It's hot; It's cold. What's the weather like? It's... Is it rainy? Yes, it is./No, it isn't.	Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S) 1.1 Saudações e apresentações elementares; 1.2 Identificação pessoal; 1.3 Países e nacionalidades; 1.5 Numerais cardinais até 50; 1.6 Dias da semana; 1.7 Meses do ano e estações do ano; 1.11 Tempo atmosférico.
Days of the week	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Competência Comunicativa (CC)
Months	On Sunday Yesterday/Today/Tomorrow January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.	Compreensão oral (1) 1.1 Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; 1.2 Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; 1.3 Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; 1.4 Reconhecer o alfabeto em inglês; 1.5 Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.
Birthdays	When's your birthday? It's in... banner, present, candle, cake, balloon, party popper	Compreensão escrita (2) 2.1 Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; 2.2 Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; 2.3 Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês; 2.4 Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; 2.5 Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.
Numbers 11 to 20	Happy birthday!	Interação oral (3) 3.1 Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;

<p>Start the magic!</p>	<p>PLANIFICAÇÃO ANUAL</p>	<p>Disciplina: Inglês Ano: 3.º ano (A1) Ano Letivo: 2022/2023</p> 
--------------------------------	----------------------------------	---

<p>Around the world – How do you celebrate your birthday?</p>	<p>eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</p> <p>How many (presents) are there? There are 20 (presents).</p>	<p>3.2 Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Interação escrita (4) 4.1 Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal.</p> <p>Produção oral (5) 5.1 Comunicar informação pessoal elementar; 5.2 Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Produção escrita (6) 6.1 Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; 6.3 Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; 6.4 Copiar e escrever palavras aprendidas; 6.5 Escrever os numerais aprendidos.</p> <p><u>Competência Intercultural (CI)</u></p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas (1) 1.1 Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; 1.2 Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p><u>Competência Estratégica (CE)</u></p>
---	--	--

Start the magic!

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Inglês
Ano: 3.º ano (A1)
Ano Letivo:
2022/2023



Season: Winter

Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
Winter Lab Time - How do we make cool snowflakes?	snowman, sledge, snowflake, snow, ice, umbrella, penguin, earmuffs	<p><u>Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S)</u></p> <p>1.7 Meses do ano e estações do ano.</p> <p><u>Competência Comunicativa (CC)</u></p> <p>Compreensão oral (1) 1.1 Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; 1.2 Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; 1.3 Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Compreensão escrita (2) 2.1 Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; 2.2 Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; 2.3 Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês; 2.4 Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p> <p>Interação oral (3) 3.2 Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Produção oral (5) 5.2 Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Produção escrita (6) 6.1 Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens.</p> <p><u>Competência Estratégica (CE)</u></p>

Start the magic!

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Inglês
Ano: 3.º ano (A1)
Ano Letivo:
2022/2023



Unit 3 – School Days

Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
School objects	pen, pencil, rubber, ruler, sharpener, glue, scissors, crayons, book, notebook, schoolbag, pencil case, desk, chair, teacher This is a... There's... There are... Where's the pencil? It's in/on/under/near... The pencil is on the desk.	Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S) 1.1 Saudações e apresentações elementares; 1.2 Identificação pessoal; 1.3 Países e nacionalidades; 1.5 Numerais cardinais até 50; 1.8 Escola e rotinas; 1.12 Cores e formas. Competência Comunicativa (CC) Compreensão oral (1) 1.1 Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; 1.2 Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; 1.3 Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Compreensão escrita (2) 2.1 Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; 2.2 Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; Interação oral (3) 3.1 Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; 3.2 Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Interação escrita (4) 4.1 Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal. Produção oral (5) 5.1 Comunicar informação pessoal elementar; 5.2 Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita (6) 6.3 Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; 6.4 Copiar e escrever palavras aprendidas; 6.5 Escrever os numerais aprendidos. Competência Intercultural (CI) Reconhecer realidades interculturais distintas (1) 1.1 Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; 1.2 Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. Competência Estratégica (CE)
School activities	reading, drawing, playing, writing, singing, dancing He's/She's/They're dancing.	
Colours	red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, black, brown, white, grey It's a blue pen. It's an orange ruler. What's your favourite colour? It's red.	
Around the world – What's special about your school?		

Start the magic!

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Inglês
Ano: 3.º ano (A1)
Ano Letivo:
2022/2023



Unit 4 – We are family

Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
Family	father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin This is my family. Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. I've got... His/Her name is...	Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S) 1.1 Saudações e apresentações elementares; 1.2 Identificação pessoal; 1.4 Família; 1.5 Numerais cardinais até 50; 1.14 Animais de estimação. Competência Comunicativa (CC) Compreensão oral (1) 1.1 Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; 1.2 Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; 1.3 Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Compreensão escrita (2) 2.1 Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; 2.2 Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; 2.3 Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês; Interação oral (3) 3.1 Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; 3.2 Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Interação escrita (4) 4.1 Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; 4.2 Responder a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples. Produção oral (5) 5.1 Comunicar informação pessoal elementar; 5.2 Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita (6) 6.2 Ordenar palavras para escrever frases; 6.4 Copiar e escrever palavras aprendidas; 6.5 Escrever os numerais aprendidos. Competência Intercultural (CI) Reconhecer realidades interculturais distintas (1) 1.1 Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; 1.2 Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. Competência Estratégica (CE)
Pets	dog, cat, rabbit, fish, bird, turtle, hamster, parrot I've got... He/She has got... They've got... Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. He/She hasn't got... They haven't got...	
Numbers 21 to 50	twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four, twenty-five, twenty-six, twenty-seven, twenty-eight, twenty-nine, thirty, forty, fifty	
Around the world – Who is your family?		

Start the magic!

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Inglês
Ano: 3.º ano (A1)
Ano Letivo:
2022/2023



Storytelling: *Hansel and Gretel*

Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
Family	forest, stones, hungry, chocolate, cake, ice-cream, house, witch	<p><u>Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S)</u></p> <p>1.4 Família; 1.8 Escola e rotinas; 1.14 Animais de estimação.</p> <p><u>Competência Comunicativa (CC)</u></p> <p>Compreensão oral (1) 1.1 Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; 1.2 Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; 1.4 Reconhecer o alfabeto em inglês; 1.5 Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p> <p>Compreensão escrita (2) 2.1 Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; 2.2 Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; 2.3 Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês.</p> <p>Interação oral (3) 3.2 Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Produção oral (5) 5.2 Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Produção escrita (6) 6.4 Copiar e escrever palavras aprendidas;</p> <p><u>Competência Intercultural (CI)</u></p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas (1) 1.1 Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; 1.2 Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p><u>Competência Estratégica (CE)</u></p>
School activities	brother, sister, father	
School objects	reading, writing, singing	
Pets	pencil, chair, pen, crayon	
Feelings	bird	
	sad, happy	

Start the magic!

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Inglês
Ano: 3.º ano (A1)
Ano Letivo:
2022/2023



Season: Spring

Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
Spring Lab time - How do we make colour changing flowers?	bird, rainbow, kite, nest, flower, butterfly, bee, frog	<p><u>Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S)</u></p> <p>1.7 Meses do ano e estações do ano.</p> <p><u>Competência Comunicativa (CC)</u></p> <p>Compreensão oral (1) 1.1 Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; 1.2 Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; 1.3 Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Compreensão escrita (2) 2.1 Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; 2.4 Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p> <p>Interação oral (3) 3.2 Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Produção oral (5) 5.2 Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Produção escrita (6) 6.4 Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><u>Competência Estratégica (CE)</u></p> <p>Comunicar eficazmente em contexto (1) 1.1 Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; 1.2 Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto (3) 3.2 Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto (5) 5.1 Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; 5.3 Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (6) 6.3 Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</p>

Start the magic!

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Inglês
Ano: 3.º ano (A1)
Ano Letivo:
2022/2023



Unit 5 – My clothes

Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
Clothes	T-shirt, shorts, dress, jumper, coat, skirt, trousers, jeans, pyjamas, tracksuit, socks What are you wearing? I'm wearing...	Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S) 1.1 Saudações e apresentações elementares; 1.3 Países e nacionalidades; 1.5 Numerais cardinais até 50; 1.12 Cores e formas; 1.13 Vestuário.
Footwear	shoes, trainers, boots, sandals, flip-flops He's/She's wearing...	Competência Comunicativa (CC) Compreensão oral (1) 1.1 Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; 1.2 Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; 1.3 Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;
Accessories	glasses, cap, beanie, scarf, watch, gloves, belt, hat This is... / These are...	Compreensão escrita (2) 2.1 Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; 2.2 Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; 2.3 Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês;
Shapes	circle, square, triangle, rectangle, heart, star This is a... That's a ...	Interação oral (3) 3.1 Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais. Interação escrita (4) Produção oral (5) 5.1 Comunicar informação pessoal elementar; 5.2 Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.
Around the world – How cool is your school?		Produção escrita (6) 6.1 Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; 6.2 Ordenar palavras para escrever frases; 6.3 Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; 6.4 Copiar e escrever palavras aprendidas; 6.5 Escrever os numerais aprendidos. Competência Intercultural (CI) Reconhecer realidades interculturais distintas (1) Competência Estratégica (CE)

Start the magic!

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Inglês
Ano: 3.º ano (A1)
Ano Letivo:
2022/2023



Unit 6 – The name of the game

Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
Transport	car, bus, bike, motorbike, lorry, train, boat, plane, helicopter	Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S) 1.5 Numerais cardinais até 50; 1.9 Jogos; 1.10 Meios de transporte; 1.12 Cores e formas; 1.13 Vestuário; 1.14 Animais de estimação. Competência Comunicativa (CC) Compreensão oral (1) 1.1 Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; 1.2 Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; 1.3 Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Compreensão escrita (2) 2.1 Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; 2.2 Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; 2.3 Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês; Interação oral (3) 3.1 Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; 3.2 Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Interação escrita (4) 4.1 Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; Produção oral (5) 5.1 Comunicar informação pessoal elementar; 5.2 Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita (6) 6.1 Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; 6.4 Copiar e escrever palavras aprendidas. Competência Intercultural (CI) Reconhecer realidades interculturais distintas (1) 1.1 Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; 1.2 Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. Competência Estratégica (CE)
Playground games	How do you go to school? By car. On foot. playing hide and seek; playing hopscotch; playing tag; skipping; playing marbles; running	
Games and sports	He's/She's / They're playing hopscotch. I like/love/hate playing marbles.	
	playing basketball; playing football; playing volleyball; playing handball; playing badminton He/She likes/loves/hates playing football. They like/love/hate playing handball.	
Around the world – What do you play outside?		

Start the magic!

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Inglês
Ano: 3.º ano (A1)
Ano Letivo:
2022/2023



Seasons: Summer

Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
Summer Lab Time - What melts in the sun?	spade, sandcastle, sand bucket, ice cream, sea, sun	<p>Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S)</p> <p>1.7 Meses do ano e estações do ano.</p> <p>Competência Comunicativa (CC)</p> <p>Compreensão oral (1)</p> <p>1.1 Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; 1.2 Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; 1.3 Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Compreensão escrita (2)</p> <p>2.1 Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; 2.4 Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p> <p>Interação oral (3)</p> <p>3.2 Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Produção oral (5)</p> <p>5.2 Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Produção escrita (6)</p> <p>6.1 Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens.</p> <p>Competência Estratégica (CE)</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto (1)</p> <p>1.1 Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; 1.2 Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto (3)</p> <p>3.2 Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto (5)</p> <p>5.1 Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; 5.3 Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (6)</p> <p>6.3 Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</p>

Start the magic!

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Inglês
Ano: 3.º ano (A1)
Ano Letivo:
2022/2023



Storytelling: *The shoemaker and the elves*

Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
Clothes	shoemaker, shop, elves, woman, man, beautiful coat, trousers	Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S) 1.12 Cores e formas; 1.13 Vestuário.
Footwear	shoes, boots	Competência Comunicativa (CC) Compreensão oral (1) 1.1 Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; 1.2 Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; 1.4 Reconhecer o alfabeto em inglês; 1.5 Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.
Accessories	hat	Compreensão escrita (2) 2.1 Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; 2.2 Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; 2.3 Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês.
Colours	pink, green, blue, red, brown, purple, yellow	Interação oral (3) 3.2 Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.
Feelings	happy	Produção oral (5) 5.2 Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita (6) 6.3 Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; 6.4 Copiar e escrever palavras aprendidas.
		Competência Intercultural (CI) Reconhecer realidades interculturais distintas (1) 1.1 Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; 1.2 Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.
		Competência Estratégica (CE) Comunicar eficazmente em contexto (1)

Start the magic!

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Inglês
Ano: 3.º ano (A1)
Ano Letivo:
2022/2023



Celebrations

Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
Halloween	witch, vampire, monster, skeleton, ghost, jack-o'-lantern, bat, sweets. It's Halloween! Trick or treat!	Competência Comunicativa (CC) Compreensão oral (1) 1.1 Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; 1.2 Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; 1.3 Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; 1.4 Reconhecer o alfabeto em inglês.
Thanksgiving	bread, turkey, candle, pumpkin pie, corn, cranberry sauce.	Compreensão escrita (2) 2.1 Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; 2.2 Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; 2.3 Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês; 2.4 Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; 2.5 Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.
Christmas	star, ball, present, Christmas tree, stocking, Father Christmas, sleigh, reindeer. Happy Christmas!	Interação oral (3) 3.2 Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.
Valentine's Day	heart, cupid, card, roses, hug, chocolates.	Produção oral (5) 5.1 Comunicar informação pessoal elementar; 5.2 Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.
Easter	Easter egg, basket, jelly beans, Easter bunny, chick, egg hunt	Produção escrita (6) 6.1 Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; 6.3 Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; 6.4 Copiar e escrever palavras aprendidas; 6.5 Escrever os numerais aprendidos.
Saint Patrick's Day	rainbow, leprechaun, coins, pot, bagpipe, horseshoe, shamrock	Competência Intercultural (CI) Reconhecer realidades interculturais distintas (1) 1.1 Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; 1.2 Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.
Father's Day		
Mother's Day		

Descritores do Perfil do Aluno:

Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/análítico (A, B, C, D, G); Indagador/investigador (C, D, F, H, I); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J).